**Методические рекомендации к СРС по курсу «Возрастная педагогика и психология»**

График, тематика и содержание заданий СРС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нед-я** | **Название темы** | **Макс. балл** |
| 3 | СРС 1. Феноменология возраста: написание доклада | 20 |
| 5 | СРС 2. Педагогика раннего детства: разработка памятки для родителей и педагогов-воспитателей | 25 |
| 7 | СРС 3. Проведите наблюдения и опишите особенности проявления кризисов одного года и трех лет в сочинении (при отсутствии возможности наблюдений в естественной среде, можно привести примеры из литературы или кинематографа). | 20 |
| 9 | СРС 4. Изучение младшего школьника с помощью различных методов и методик | 10 |
| 11 | СРС 5. Проведение мини-исследования в студенческой среде | 15 |
| 13 | СРС 6. Подготовка презентации по психологии взрослого человека | 15 |
|  | СРС 7. Написание эссе на одну из 30-ти предложенных тем (см.ниже: Примерные темы для эссе) | 20 |

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме (список тем для эссе представлен ниже). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 95-100% метатекст. При острой необходимости в текст допускается включение цитат, но их максимальное количество – 5%. Также, к эссе предъявляются и другие требования: адекватное программе знание темы, по которой дается вопрос (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей); умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса; понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность); навыки письменной презентации материала (владение терминологией); навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления). Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов).

Примерные темы для эссе:

1. Аспекты понятия возраст (история и современность)

2. Главное в жизни младенца

3. Развитие психических процессов в раннем детстве

4. Закономерны ли кризисы в развитии?

5. Значение игры для дошкольника

6. Развитие личности в дошкольном детстве

7. Личностное развитие в подростковом возрасте

8. Типичные проблемы подросткового возраста

9. Пубертатный кризис: проблемы и подходы

10. Любовь и подросток

11. Кризис смысла жизни

12. Страхи и развитие личности

13. Страхи раннего детства

14. Страх смерти у дошкольника

15. Гендерная идентификация ребенка на протяжении детского периода

16. Студенческие годы и развитие личности

17. «Чудесны» ли школьные годы?

18. Влияет ли пренатальный период на развитие личности?

19. Младшая школа и ее влияние на личностное становление

20. Аспекты развития на стадии зрелости

21. Юность как начало взросления

22. Психологические особенности старения

23. Старость – болезнь или равноправный возраст в ряду других?

24. Целостность личности – что это такое?

25. Молодость как начало зрелости

26. Теория детского развития Фрейда и современность

27. Существуют ли критерии зрелости?

28. Семья и профессия в зрелые годы: гендерный аспект

29. Эволюция базовых потребностей ребенка с раннего детства до ранней юности

30. Развитие самооценки и самосознания с раннего детства до подросткового возраста